



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE  
NIVEL INICIAL  
GUIA DE PLANIFICACION ANUAL  
Año escolar 2013-2014

INFORMACIONES GENERALES

Grado: Kinder Bloque temático: Mi centro Educativo Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
Formación Integral Humana y Religiosa	Valoración de la vida y la dignidad humana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace silencio y escucha cuando sus compañeros y compañeras y su maestra hablan.</li><li>• Cumplan las normas escolares establecidas.</li><li>• Usa expresiones cariñosas, respetuosas y de cortesía con su maestra y maestro, amiguitos y amiguitas</li><li>• Sigue las instrucciones de su maestra y maestro y de otro personal del centro educativo.</li><li>• Sigue el ejemplo de sus maestras en acciones de colaboración y ayuda a sus compañeros y compañeras y otras personas.</li><li>• Disfruta el juego con sus pares o iguales respetando las normas</li><li>• Respeta el derecho a los demás y las demás a partir en los mismos espacios.</li><li>• Disfruta haciendo oraciones sencillas de agradecimiento a su madres, padres, familiares, amiguitos y amiguitas.</li><li>• Percibe la bondad de Dios en el cariño de sus maestras y maestros, amiguitos y amiguitas y familiares.</li></ul> Muestra respeto y silencio en los momentos de oración.

	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia al saludar, agradecer.</li> <li>• Se relaciona con otros niños y niñas y colabora en tareas de grupo.</li> <li>• Muestra respeto a escuchar atentamente cuando le hablan.</li> <li>• Se expresa y relaciona de forma pacífica con niños y niñas (en el aula, en la escuela, en su familia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia al saludar, agradecer.</li> <li>• Se relaciona con otros niños y niñas y colabora en tareas de grupo.</li> <li>• Muestra respeto a escuchar atentamente cuando le hablan.</li> </ul> <p>Se expresa y relaciona de forma pacífica con niños y niñas (en el aula, en la escuela, en su familia)</p>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos de escaleras, rampas y colinas para desplazarse con control.</li> <li>• Colabora en las tareas de ordenar y organizar el espacio.</li> </ul> <p>Respeto los derechos de los demás cuando habla, cuando comparte.</p>
	<b>Competencia socioeconómica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los recursos y objetos de la escuela, del hogar y la comunidad.</li> <li>• Reconoce el ahorro de energía cuando se apagan los bombillos y lámparas en su vivencia y en la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los recursos y objetos de la escuela, del hogar y la comunidad.</li> </ul> <p>Reconoce el ahorro de energía cuando se apagan los bombillos y lámparas en su vivencia y en la escuela.</p>

## DIMENSION INTELECTUAL

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la posición delante y detrás en relación a un punto de referencia.</li> </ul> Identifica los colores primarios (rojo, azul, amarillo)
	<b>Competencia geométrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo)</li> <li>• Identifica y traza las líneas verticales y horizontales.</li> <li>• Ubica las posiciones de objetos del entorno: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás con respecto a un punto de referencia.</li> <li>• Identifica las posiciones (abierto-cerrado) en objetos.</li> <li>• Muestra interés por los juegos en los que utilizan posiciones delante, detrás, al centro, otros.</li> </ul> Respeto el espacio que ocupa otro compañero o compañera
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencia de volúmenes utilizando lleno y vacío.</li> </ul> Establece relaciones de largo-corto
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera para el ahorro del agua en baños del centro y su entorno.</li> </ul> Expresa alegría al reconocer plantas y animales de su centro educativo.
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de higiene dentro y fuera del aula.</li> </ul> Coopero, según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de la basura del hogar, la escuela y su entorno, evitando la acumulación de desperdicios que contaminan el ambiente

## DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulan material impreso, hojeando libros, descubriendo imágenes, realizando lecturas con propósitos variados y para el disfrute de la ilustración.</li> <li>• Identifica líneas, algunos números y vocales de diversos textos escritos.</li> <li>• Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias, de cuentos, historietas, poesías y canciones impresas, que escoge espontáneamente.</li> </ul>
	<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dibujos, trazos parecidos a letras, números y otros signos con propósitos de comunicar aunque su escrito no pueda ser comprendido por otra persona.</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a cuentos, diálogos y narraciones orales.</li> <li>• Escucha con atención y comprende canciones, adivinanzas, trabalenguas y retahílas.</li> </ul> <p>Comprende vocabulario sencillo que escucha de nombres propios y comunes de la familias y su entorno</p>
	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa, dialoga, narra, describe con intención de comunicarse en forma creativa.</li> <li>• Utiliza el lenguaje corporal o de gestos, gráficos y oral para expresar sus sentimientos, fantasías, pensamientos y experiencias.</li> <li>• Pronuncia y entona adecuadamente sonidos y palabras para expresar necesidades, sensaciones, ideas y sentimientos.</li> <li>• Relata hechos y situaciones con imaginación según lo</li> </ul>

		<p>recuerda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica algunas normas de dialogo: saludar al llegar y al partir de la escuela, agradecer, pedir permiso, dar excusa, esperar turnos en la conversación.</li> </ul>
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa objetos reales o imaginarios sobre cualquier superficie utilizando pintura, crayones y lápices.</li> <li>• Representa objetos, formas y figuras valiéndose de manchas, trazando líneas (con lápices de cera, tizas o carboncillos).</li> <li>• Modela formas simples (bolas, cajitas) con barro o masilla, haciendo movimientos circulares, horizontales o mixtos con sus manos utilizando accesorios (palito, removedores, tapitas)</li> <li>• Bailan o se mueven acompañando/a de ritmos folklóricos.</li> <li>• Participa en el juego dramático representando situaciones empleando vestuarios, accesorios, maquillajes y otros elementos.</li> <li>• Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo en todo tipo de juegos recreativos y tradicionales.</li> <li>• Pinta empleando sus manos, pies, codo, palmas, talones y dedos.</li> <li>• Disfruta al expresarse artísticamente.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y toca con las manos las diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros u otros) realizando juego y cantos.</li> <li>• Se desplaza (gateando, caminando, marchando,</li> </ul>

<b>Expresión Corporal (Educación física)</b>	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	<p>corriendo, saltando, trepando, entre otras manera) sobre superficies planas e inclinada, lento, rápido y combinándolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita y dramatiza movimientos de animales, personas y objetos en situaciones cotidianas.</li> <li>• Realiza movimientos corporales diversos en posición estacionada o desplazándose, respetando el espacio de los demás con y sin ayuda acústica (música, toque o palmadas).</li> </ul>
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de las actividades de aprendizaje en las que participa.</li> <li>• Manifiesta una actitud positiva hacia la lengua extranjera que está aprendiendo.</li> </ul>
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entra al salón de informática de forma ordenada.</li> <li>• Logra incorporarse al salón de informática.</li> <li>• Asume las normas y reglas del salón de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entra al salón de informática de forma ordenada.</li> <li>• Logra incorporarse al salón de informática.</li> <li>• Asume las normas y reglas del salón de informática.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
20 de agosto	Reunión de padres de nuevo ingreso. Inicio de docencia para las Estrellitas.	En el salón de la juventud se reúnen los padres de nuevo ingreso con los directivos y maestras donde se les orienta e informa acerca de los acontecimientos del año escolar de sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector</li><li>• Pantalla</li><li>• Humanos</li></ul>
21 de agosto	Inicio de docencia para todo el nivel inicial	Las maestras reciben a los niños y niñas con alegría y creándoles un ambiente acogedor, seguro, divertido, etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li><li>• Salón de clases</li><li>• Recursos pedagógicos</li></ul>
Lunes 27 a viernes 31	Semana de evaluaciones diagnóstica	Se evalúa de forma individual a cada niño y niña para identificar los conocimientos adquiridos anteriormente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material de evaluación</li><li>• Crayolas</li><li>• Tijeras</li><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li><li>• Objetos del aula</li><li>• Salón</li></ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE  
NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL  
Año escolar 2013-2014

INFORMACIONES GENERALES

Grado: Kínder Bloque temático: Mi persona Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y señala las partes de su cuerpo.</li> <li>Se da cuenta de las cosas buenas que puede hacer con las manos, con los pies, con la boca y otras partes de su cuerpo.</li> <li>Expresa sentimientos hacia sí mismo y los/las demás personas (alegría, miedo, tristezas y rechazos).</li> <li>Acepta su cuerpo y lo valora como una creación de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y señala las partes de su cuerpo.</li> <li>Se da cuenta de las cosas buenas que puede hacer con las manos, con los pies, con la boca y otras partes de su cuerpo.</li> <li>Expresa sentimientos hacia sí mismo y los/las demás personas (alegría, miedo, tristezas y rechazos).</li> <li>Acepta su cuerpo y lo valora como una creación de Dios.</li> </ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detalla a través de conversaciones y observaciones, actitudes y valores positivos de las personas que le rodean.</li> <li>Expresa frases cortas de agradecimiento a sus familiares, compañeros y compañeras, maestros y maestras.</li> </ul> <p>Se muestra cariñoso o cariñosa y cortés con las personas, sobre todo a las envejecientes y con necesidades especiales</p>
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en su medio social y cultural siguiendo normas</li> </ul>	Participa en su medio social y cultural siguiendo normas democráticas sencillas

	democráticas sencillas.	
	<p><b>Competencia socioespacial y cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con niños y niñas sin tomar en cuenta diferencias de sexo, color, condición física (en las filas, en el aula, en el patio).</li> <li>• Circula por la calle acompañado de una persona adulta.</li> <li>• Respeto los derechos de los demás cuando habla, cuando comparte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con niños y niñas sin tomar en cuenta diferencias de sexo, color, condición física (en las filas, en el aula, en el patio).</li> </ul>
	<p><b>Competencia socioeconómica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra a las tareas con otros niños y niñas de cuidado y limpieza (la escuela y de su cuerpo).</li> <li>• Identifica la actividad laboral de su mayor atracción (médico, enfermera o enfermero, bombero o bombera, maestro o maestra, ingeniero o ingeniera).</li> </ul>	

#### DIMENSION INTELECTUAL

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
Matemática	<b>Competencia numérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la posición delante y detrás en relación a su cuerpo.</li> <li>• Identifica su edad.</li> <li>• En una serie de objetos y personas, identifica el primero y el último.</li> </ul>
	<b>Competencia geométrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y nombra las figuras geométricas (rectángulo) en objetos del entorno.</li> <li>• Identifica y traza la línea inclinada</li> <li>• Establece distancias entre personas, animales y objetos</li> </ul>

		del entorno respecto a un punto de referencia utilizando junto a, separado de, cerca de y lejos de.
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relación entre grande-mediano-pequeño.</li> <li>• Establece relaciones igual-diferente entre agrupaciones.</li> </ul>
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diversas funciones de los principales órganos de su cuerpo.</li> <li>• Conoce los alimentos que necesita su cuerpo.</li> <li>• Identifica peligros y sustancias que perjudican su cuerpo.</li> <li>• Descubre los daños ambientales que perjudican su cuerpo.</li> <li>• Utiliza instrumentos para curiosear y observar partes de su cuerpo, plantas, animales y objetos pequeños de su entorno.</li> <li>• Observa e identifica las partes externas e internas de su cuerpo y compara sus características y necesidades.</li> <li>• Representa con diferentes recursos algunas partes de su cuerpo.</li> <li>• Explica las etapas de su crecimiento y los cambios físicos de su cuerpo, observando fotografías, álbumes.</li> <li>• Formula y responde preguntas sobre su propio cuerpo.</li> </ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener la salud de su cuerpo, (aseo personal, lavado de las frutas, lavado de las manos al utilizar inodoro o letrina)</li> <li>• Muestra interés por mantener una buena salud al preferir alimentos frescos y variados.</li> <li>• Identifica señales y símbolos sobre sustancias tóxicas o</li> </ul>

		<p>de peligro para las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre las vacunas que le han aplicado y la importancia que tienen para prevenir enfermedades.</li> </ul>
--	--	---

### DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula material impreso, hojeando libros, descubriendo imágenes, realizando lecturas con propósito variado y para el disfrute de la ilustración.</li> <li>• Interpreta el sentido en lecturas de imágenes o textos escritos simples.</li> </ul>
	<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos relacionando imágenes.</li> <li>• Al colorear realiza movimientos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales.</li> <li>• Comprende el vocabulario sencillo que escucha de nombres propios y comunes de la familia y de su entorno</li> <li>• Muestra curiosidad por historias, cuentos, juegos, contados por sus maestras.</li> </ul>
	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje corporal o de gestos, gráfico y oral para expresar sus sentimientos, fantasías, pensamientos y experiencias.</li> <li>• Recuerda y dice canciones, poesías, leyendas y cuentos sencillos.</li> </ul>

<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y usa las partes de su cuerpo para expresarse artísticamente.</li> <li>• Expresa mensajes gestuales con distintas partes de su cuerpo.</li> <li>• Participa en el juego dramático representando personajes y situaciones empleando vestuarios, accesorios, maquillaje y otros elementos.</li> <li>• Pinta empleando sus manos, pies, codos, palmas, talones y dedos.</li> </ul>
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra y toca con las manos las diferentes partes del cuerpo (cabeza, hombros y extremidades) realizando juegos y cantos.</li> <li>• Se coloca junto-separado, en fila, en ronda, cerca-lejos, de lado, de frente, acostado, de espaldas, agachado, detrás, delante, de rodillas, en el entorno con relación a personas y objetos.</li> <li>• Imita y dramatiza movimientos de personas y objetos en situaciones cotidianas.</li> <li>• Lanza y empuja objetos con las manos, los brazos y las piernas.</li> <li>• Camina sobre líneas rectas transportando objetos o sin éstos.</li> </ul>
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Se sienta en su silla de forma adecuada.</li> <li>• Sigue orientaciones de personas adultas al exponerse a</li> </ul>

los diferentes contenidos.

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
Todo el mes	<b>Campaña de higiene "Lavarse las manos"</b>	Durante todo el mes estaremos motivando el cuidado e higiene de las manos con diversas actividades, la realización de carteles alusivos al tema, lavarse las manos antes de cada comida y luego de ir al baño, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baño</li> <li>• Jabón</li> <li>• Papel</li> <li>• Cepillo y pasta dental</li> <li>• Paleógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Humano</li> </ul>
11 de septiembre	Primera reunión de padres	En el salón de Actos se desarrolla una reunión para todos los padres del nivel inicial, donde se abarcan los temas y las estrategias a utilizar en los procesos de aprendizaje de sus niños y niñas a todo lo largo del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de Actos</li> <li>• Recursos tecnológicos y humanos</li> <li>• Carpetas para padres</li> </ul>
13 de septiembre	Visita de Odontodon	Se realizara en el salón de la juventud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de la juventud</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Materiales a utilizar</li> </ul>
18 de septiembre	Entrada especial 80 aniversario del colegio	Se realizara en el patio central con diversas actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio central</li> <li>• Toda la comunidad educativa.</li> </ul>
20 de sept.	Entrada especial: Día internacional de La Paz	Los niños del Nivel Inicial solicitan participación en la entrada genera), Cantarán la canción "Que canten los niños" y obsequiaran un detalle a los maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio central</li> <li>• Todos los alumnos del colegio.</li> </ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kinder Sección: Inicial Bloque temático: Los Alimentos Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa sobre su alimento favorito</li> <li>• Se da cuenta de la importancia de los alimentos para su desarrollo físico</li> <li>• Escucha y repite canciones referentes a los alimentos</li> <li>• Cumple con los buenos modales al comer</li> <li>• Reconoce elementos de la naturaleza relacionado con los alimentos y su origen</li> <li>• Siente curiosidad y pregunta sobre el origen de los alimentos y su producción</li> <li>• Disfruta haciendo oraciones sencillas de agradecimiento por el pan de cada día</li> <li>• Responde preguntas sencillas sobre los alimentos y sus características</li> </ul> <p>Se divierte y goza en los momentos de la preparación de los alimentos y el compartir con los demás.</p>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra curiosidad por escuchar historias y tradiciones alimenticias de las diferentes regiones de nuestro país</li> <li>• Se interesa por aprender y aportar en las conversaciones referentes a los alimentos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en fotos, revistas, laminas comidas típicas, tradicionales, chatarras y saludables .</li> </ul>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los conceptos cerca-lejos, lleno-vacio</li> <li>• Manifiesta interés por raíces y tradiciones alimenticias</li> <li>• Respeto los derechos de los demás en el momento de comer</li> <li>• Muestra interés por participar con niños y niñas en actividades de preparación e higienización de los alimentos.</li> </ul>
	<b>Competencia socioeconómica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales actividades agrícolas de su comunidad al nombrarlos y dibujarlos</li> <li>• Se integra a las tareas con otros niños y niñas de cuidado y limpieza de los utensilios de cocina</li> <li>• Identifica la actividad laboral de su mayor atracción (cocinero, nutricionista, u otros)</li> <li>• Identifica los principales productos de su comunidad en actividades y juegos con objetos que lo representan.</li> </ul>

#### DIMENSION INTELECTUAL

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta agrupaciones de hasta treinta objetos</li> <li>• Clasifica objetos atendiendo a una característica común de color, forma y tamaño</li> <li>• Disfruta descubrir el patrón en series de objetos, dibujos y números</li> <li>• Nombra conceptos matemáticos (cerca-lejos, lleno-vacio).</li> </ul>

	<b>Competencia geométrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza posiciones como al centro, en la línea, en una esquina, en figuras geométricas</li> <li>• Identifica las posiciones de objetos delante-detrás, arriba-abajo</li> <li>• Identifica las posiciones abierto-cerrado en objetos.</li> </ul>
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de longitud (corto-largo) y de altura (alto-bajo) entre objetos, personas y dibujo</li> <li>• Establece distancia entre personas, animales y objetos del entorno respecto a un punto de referencias utilizando junto a, separado de, cerca de y lejos de</li> <li>• Establece relaciones de tamaño (grande, mediano, pequeño) y grosor (grueso-delgado)</li> <li>• Participa con entusiasmo en dramatizaciones de acciones de compra y venta (cafetería de su centro, colmado, tienda, farmacia, otros).</li> </ul>
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza experimentos sencillos para observar procesos que ocurren en los alimentos</li> <li>• Identifica y clasifica alimentos, atendiendo a su origen: vegetales, animales y minerales, de acuerdo a los beneficios nutricionales que aportan</li> <li>• Reconoce el valor del agua dentro de la alimentación</li> <li>• Responde preguntas sobre diferentes tipos de alimentos</li> <li>• Nombra plantas y animales de su comunidad, alimentos que le ofrecen y utiliza los términos grande, pequeño al compararlos.</li> </ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos de higiene al momento de comer para prevenir enfermedades y mantener la salud de su cuerpo</li> <li>• Muestra interés por mantener una buena salud al preferir alimentos frescos y variados</li> <li>• Identifica señales y símbolos sobre sustancias tóxicas o</li> </ul>

		<p>de peligro para las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a las medidas de alerta frente algunos fenómenos naturales y se protege con sus familiares.</li> </ul>
--	--	---

### DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula material impreso, hojeando libros, descubriendo imágenes para el disfrute de la ilustración</li> <li>• Interpreta el sentido en lecturas de imágenes</li> <li>• Cuenta o dramatiza historias completas o partes de historias escuchadas</li> <li>• Identifica dibujos, líneas, números, letras</li> <li>• Identifica palabras y letras en carteles, letreros, afiches y otros textos sencillos de su entorno</li> <li>• Identifica la escritura de su nombre propio en tarjetas, listas y objetos.</li> </ul>
	<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos relacionado con vocales e imágenes</li> <li>• Realiza dibujos parecidos a letras y números con propósito de comunicar aunque su escrito no pueda ser comprendido por otra persona</li> <li>• Muestra disposición por representar sus ideas y emociones por medio de dibujos.</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales</li> <li>• Escucha con atención y comprende canciones, adivinanzas, trabalenguas y retahílas</li> <li>• Comprende el vocabulario sencillo que escucha de nombres propios y comunes de su entorno</li> <li>• Muestra curiosidad por historias, cuentos, juegos, contados por sus maestras y compañeros.</li> </ul>

	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje corporal o de gestos y oral para expresar sus sentimientos, fantasías, pensamientos y experiencias</li> <li>• Dice con la entonación adecuada poesías y canciones</li> <li>• Recuerda y dice canciones, poesías, leyendas y cuentos sencillos</li> <li>• Declama poesías conocidas</li> <li>• Utiliza palabras nuevas del vocabulario para hablar de experiencias de vida.</li> </ul>
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa objetos, formas y figuras, valiéndose de manchas, trazando líneas (con lápices de cera, tizas u otros)</li> <li>• Modela formas simples (bolas, cajitas) con barro o masilla, haciendo movimientos circulares, horizontales y mixtos con sus manos y utilizando accesorios (palitos, removedores, tapitas)</li> <li>• Hace collage con materiales reciclables (cartón, botones, piedras) combinando diferentes texturas</li> <li>• Identifica con gestos diversos los diferentes sabores de los alimentos (agrio, dulce, salado, entre otros)</li> <li>• Pinta empleando sus manos, pies, codos, palmas y dedos</li> <li>• Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo en todo tipo de juegos recreativos y tradicionales</li> <li>• Observa con interés presentaciones de teatro, pantomima, títeres, películas, imágenes, música y muñequitos</li> <li>• Identifica personajes, elementos, instrumentos musicales, colores u objetos en una obra de arte</li> <li>• Muestra preferencia por imágenes, colores, ambientes,</li> </ul>

		objetos, personajes, música.
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza (gateando, caminando, marchando, corriendo, saltando, trepando, entre otras maneras) sobre superficies planas e inclinadas, lento, rápido y combinándolos.</li> <li>• Se coloca junto-separado, en fila, en ronda, cerca lejos, de lado, de frente, acostado, de espaldas, agachado, detrás, delante, de rodillas, en el entorno con relación a personas y objetos</li> <li>• Realiza movimientos corporales diversos en posición estacionada o desplazándose, respetando los espacios de los demás con y sin ayuda acústica (música, toques, palmadas)</li> <li>• Carga, descarga, empuja, lanza y hala diferentes objetos y materiales diversos</li> <li>• Valora y disfruta participar en juegos sensoriomotores individuales y colectivos (de gatear, saltar, correr, lanzar, trepar) en rondas y otras formas de organización.</li> </ul>
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra cuidado en el manejo de los diferentes recursos tecnológicos</li> <li>• Identifica algunos componentes del computador (Teclado, Mouse y monitor)</li> <li>• Entra la silla al marcharse.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Jueves 10</b>	Entrada especial "Día de la identidad cultural".	Realizaremos diferentes actividades relacionadas con el tema.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niños y niñas</li><li>• Patio del nivel inicial</li></ul>
Miércoles 19 de octubre	Actividad del día de la alimentación, "Aprendo cocinando"	Realizaremos actividades diversas en aula para motivar la sana alimentación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentos</li><li>• Utensilios de cocina</li><li>• Desechables</li><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li></ul>



*COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE*  
*NIVEL INICIAL*  
**GUIA DE PLANIFICACION ANUAL**  
**Año escolar 2013-2014**

**INFORMACIONES GENERALES**

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa frases cortas de agradecimiento a sus familiares</li> <li>• Se divierte y goza en los momentos de fiestas familiares</li> <li>• Se muestra cariñoso o cariñosa y cortés con las personas, sobre todo con los envejecientes de su familia (abuelos y abuelas)</li> <li>• Disfruta el juego con sus pares o iguales de su familia (primos/as, hermanos/as) respetando las normas</li> <li>• Disfruta haciendo oraciones sencillas de agradecimiento por su madre, padre, familiares</li> <li>• Detalla a través de conversaciones y observaciones, actitudes y valores positivos de los familiares que le rodean</li> <li>• Nombra y enumera las personas que componen su familia reconociendo las relaciones de parentesco</li> <li>• Responde a preguntas sencillas sobre su familia</li> <li>• Comenta los encuentros y fiestas familiares.</li> </ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia en su familia</li> <li>• Muestra respeto a escuchar atentamente cuando sus padres le hablan</li> <li>• Se interesa por aprender y aportar en los diferentes espacios de convivencia con la familia</li> <li>• Se expresa y relaciona de forma pacífica con niños y niñas en su familia.</li> </ul>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en álbumes familiares las características étnicas</li> </ul>

		<p>de su familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en láminas, libros y distintas ilustraciones sobre los diferentes tipos de familias.</li> </ul>
	<b>Competencia socioeconómica</b>	

### DIMENSION INTELECTUAL

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta agrupaciones de hasta veinte objetos</li> <li>• Lee y traza números naturales por lo menos del 0 al 5</li> <li>• Asocia el símbolo y la cantidad de un número de objetos o dibujos del 1 al 5</li> <li>• Compara agrupaciones de objetos y dibujos utilizando mucho, poco, ninguno</li> <li>• Establece relaciones igual-diferente entre agrupaciones de objetos</li> <li>• Identifica y sigue una secuencia numérica por lo menos hasta 20.</li> </ul>
	<b>Competencia geométrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las figuras geométricas (ovalos y rombos) en objetos del entorno</li> <li>• Copia y dibuja figuras geométricas</li> <li>• Identifica y traza líneas verticales, horizontales e inclinada</li> <li>• Respeta el espacio que ocupa otro compañero o compañera.</li> </ul>
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece diferencia entre superficie (grande y pequeña) en objetos y dibujos</li> <li>• Establece relaciones de grosor (grueso-delgado)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta gráficos de barras contruidos con objetos del entorno (bloques, tarjetas de diferentes colores y formas, hojas, flores, láminas, otros).</li> </ul>
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y acepta los cambios que experimentan él o ella y su familia durante el proceso de crecimiento, ayudado con fotografías, álbumes, entre otros</li> <li>• Formula y responde preguntas sobre su familia</li> <li>• Presenta dibujos y pinturas que expresan relación y armonía entre su familia</li> <li>• Expresa alegría al reconocer las diferentes funciones de los integrantes de su familia.</li> </ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera, según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de la basura del hogar</li> <li>• Presta atención a las medidas de alerta frente algunos fenómenos naturales y se protege con sus familiares</li> <li>• Reconoce y aplica medidas con los depósitos de agua en su vivienda para evitar enfermedades.</li> </ul>

#### **DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee de manera no convencional, junto con sus familiares, textos de su entorno</li> <li>• Comprende el vocabulario que escucha de nombres</li> </ul>

		<p>propios y comunes de la familia y de su entorno.</p>
	<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos de imágenes relacionados con la familia</li> <li>• Representa, con trazos parecidos a letras sentimientos, emociones, necesidades y a nombres propios y comunes de la familia.</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende actos de habla provenientes de sus experiencias familiares</li> <li>• Comprende el vocabulario sencillo comunes de la familia</li> <li>• Muestra curiosidad por historias, cuentos, juegos, contados por sus abuelos/as, madres, padres y otros familiares.</li> </ul>
	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relata hechos y situaciones con imaginación según lo recuerda</li> <li>• Nombra los meses del año y los días de la semana asociados a las actividades escolares</li> <li>• Utiliza palabras nuevas del vocabulario para hablar de experiencias familiares.</li> </ul>
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican y dibujan los miembros de su familia para expresarse artísticamente</li> <li>• Se expresa formando los colores secundarios a partir de los primarios distinguiendo sus tonalidades</li> <li>• Memoriza y canta canciones sencillas alusivas a la familia</li> <li>• Participa en el juego dramático representando personajes de su familia y situaciones empleando vestuarios, accesorios, maquillaje y otros elementos</li> <li>• Imita elementos y sonidos de sus familiares</li> <li>• Identifica personajes de la familia en una obra de arte.</li> </ul>
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y disfruta participar en juegos sensoriomotores individuales y colectivos (roles familiares y parentesco)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imita y dramatiza movimientos de sus familiares.</li> </ul>
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los principales componentes del computador por sus nombres</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados</li> <li>• Notifica a la persona competente en caso del funcionamiento incorrecto de algún recurso tecnológico.</li> </ul>

#### **ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
Todo el mes	Familia izan bandera	Se invitarán diferentes familias para izar la bandera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio del Nivel Inicial</li> <li>• Bandera</li> <li>• Padres, madres y otros miembros de la familia</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>
Viernes 15	Día de los Abuelos	Se realizara una entrada especial con motivo a la celebración a los abuelos en el patio de Básica I, junto con los y las estudiantes de este nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decoración</li> <li>• Patio central</li> <li>• Poesías y canciones</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>



**COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE**  
**NIVEL INICIAL**  
**GUIA DE PLANIFICACION ANUAL**  
**Año escolar 2013-2014**

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder , Sección: Inicial , Bloque temático: La Navidad , Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia en el conocimiento y valoración de las tradiciones religiosas de su comunidad (Navidad)</li> <li>• Identifica en textos bíblicos que escucha actitudes y valores positivos de los personajes (amor, compasión, alegría y otros)</li> <li>• Identifica símbolos navideños en láminas y en su entorno</li> <li>• Muestra interés por conocer la verdadera razón de la navidad</li> <li>• Percibe la bondad de Dios durante la época navideña</li> <li>• Detalla historia sobre el nacimiento del niño Jesús</li> <li>• Nombra y enumera las personas de la familia del niño Jesús.</li> </ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en fotos, revistas, láminas personajes que participaron en el nacimiento del niño Jesús</li> <li>• Muestra curiosidad por escuchar historias y tradiciones navideñas</li> <li>• Muestra respeto a escuchar atentamente la historia del nacimiento de Jesús.</li> </ul>

	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las condiciones climáticas de esa época</li> <li>• Reconoce en un mapamundi el lugar de nacimiento de Jesús</li> <li>• Muestra interés por participar con niños y niñas en actividades tradicionales de navidad.</li> </ul>
	<b>Competencia socioeconómica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los principales productos tradicionales navideños</li> <li>• Reconocen diferentes lugar a visitar decorados con elementos navideños.</li> </ul>

#### DIMENSION INTELECTUAL

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma secuencias creativas (patrones) de objetos atendiendo a una característica común de color, forma, tamaño</li> <li>• Disfruta descubrir el patrón en series de objetos y dibujos.</li> </ul>
	<b>Competencia geométrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuerpos geométricos: cubo y cilindro</li> <li>• Identifica líneas curvas y quebradas.</li> </ul>
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la aplicación de las matemáticas en la experiencia diaria</li> <li>• Valora la matemática como herramienta y como lenguaje.</li> </ul>
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa alegría al reconocer la época navideña</li> <li>• Representa con diferentes recursos elementos navideños</li> <li>• Reconoce el valor de la solidaridad y de compartir.</li> </ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto por la verdadera razón de la navidad</li> <li>• Muestra interés en participar y cooperar en los ágapes navideños.</li> </ul>

### DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
Lengua Española	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el sentido en lecturas de imágenes</li> <li>• Comprende la idea general de textos escritos con imágenes, breves y sencillos, leídos por las maestras</li> <li>• Dramatiza historias completas o partes de historias escuchada.</li> </ul>
	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos relacionando imágenes</li> <li>• Muestra disposición por representar sus ideas y emociones por medio de dibujos o trazos parecidos a palabras.</li> </ul>
	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales</li> <li>• Escucha a otra persona sin interrumpir</li> <li>• Comprende actos de habla de afirmación y negación.</li> </ul>
	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa, dialoga, narra con intención de comunicarse en forma creativa</li> <li>• Expresa frases y oraciones que muestran comprensión de lo escuchado</li> <li>• Aplica algunas normas del diálogo: saludar al llegar y al partir de la escuela, agradecer, pedir permiso, dar excusa, esperar turnos en la conversación.</li> </ul>
Educación Artística	Expresión artística y Apreciación estética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estampa sobre superficies utilizando colores de la época (rojo, verde, dorado y plateado)</li> <li>• Identifica la relación de su cuerpo en el espacio (rápido-lento) en ejercicios de expresión corporal</li> <li>• Produce sonidos con objetos, con instrumentos de percusión (como maracas, tambores, pandeetas) y con su cuerpo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las posibilidades expresivas de su cuerpo en todo tipo de juegos recreativos y tradicionales</li> <li>• Disfruta expresarse artísticamente.</li> </ul>
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desplaza (gateando, caminando, marchando, corriendo, saltando, trepando, entre otras maneras) sobre superficies planas e inclinadas, lento, rápido y combinándolos</li> <li>• Mantienen equilibrio estacionado en el lugar (por ejemplo, sobre un solo pie) sosteniendo objetos o sin éstos</li> <li>• Camina sobre líneas rectas o curvas transportando objetos o sin éstos.</li> </ul>
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
Jueves 1 de diciembre	Bienvenida a la navidad	Se realizan villancicos de navidad en la recepción del colegio con docentes, todo el personal y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos musicales</li> <li>• Recepción del colegio</li> <li>• Alumnos/as</li> <li>• Padres y madres</li> <li>• Maestros/as y todo personal del colegio</li> </ul>
Jueves 12 de diciembre	Velada navideña	Los niños y las niñas harán la presentación de una canción o poesía alusiva al tema de la navidad, donde los padres y madres podrán apreciar el acto de sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos musicales</li> <li>• Patio del nivel inicial</li> <li>• Padres y madres</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>
Miércoles 18	Fiesta del niño y la niña	Se realizará una fiesta con motivo al cierre del primer período y para darle la bienvenida de las vacaciones de navidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patio</li> <li>• Decoración</li> <li>• Animaciones</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>
viernes 20 de diciembre	Entrega de primera evaluación a padres y madres	Se les entrega la evaluación del primer periodo en cada salón de clases, por orden de llegada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletines de evaluación</li> <li>• Listado de curso</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Padres y madres</li> <li>• Maestras</li> </ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder Sección: Inicial Bloque temático: Mi comunidad local y el barrio donde vivo Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple las normas establecidas en su comunidad</li> <li>• Demuestra su amor y respeto a su comunidad manteniendo limpio y organizado su entorno</li> <li>• Se divierte y goza en los momentos de fiesta</li> <li>• Respeta el derecho de los y las demás a participar en los mismos espacios</li> <li>• Se inicia en el conocimiento y valoración de las tradiciones religiosas de su comunidad (fiestas patronales, navidad, entretros).</li> </ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra curiosidad por escuchar historias tradicionales de su comunidad</li> <li>• Se interesa por aprender y aportar en los diferentes espacios de convivencia (en la familia, la comunidad)</li> <li>• Participa en su medio social y cultural siguiendo normas democráticas sencillas.</li> </ul>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en las tareas de ordenar y organizar el entorno</li> <li>• Se relaciona con niños y niñas sin tomar en cuenta</li> </ul>

		<p>diferencias de sexo, color, condición física en su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en láminas, libros, los principales medios de transporte de su barrio o comunidad</li> <li>• Reconoce en láminas, libros y distintas ilustraciones las señales de tránsito: semáforos, pare, entre otros</li> <li>• Circula por las calles acompañadas de una persona adulta.</li> </ul>
	<p><b>Competencia socioeconómica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los recursos y objetos del hogar y la comunidad</li> <li>• Reconoce en diferentes lugares, objetos y herramientas relacionadas con actividad agrícolas de su comunidad</li> <li>• Se integra a las tareas con otros niños y niñas de cuidado y limpieza (del hogar y su comunidad)</li> <li>• Identifica la actividad laboral de su mayor atracción (médico, enfermera o enfermero, bombero o bombera, maestro o maestra, etc.).</li> </ul>

**DIMENSION INTELECTUAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	
	<b>Competencia geométrica</b>	
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con entusiasmo en dramatizaciones de acciones de compra y venta (cafetería de su comunidad, colmado, tienda, farmacia, otros).</li> </ul>
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra plantas y animales de su comunidad, alimentos que le ofrecen</li> <li>• Comenta sobre fenómenos observados en su entorno</li> <li>• Argumenta con claridad sobre los daños que ocasiona la basura a nuestro entorno.</li> </ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de la basura en su entorno</li> <li>• Muestra interés y coopera con la siembra de árboles en la escuela y su casa; cuida de ellos para mejorar la calidad de su entorno</li> <li>• Muestra respeto y cuidado por las plantas y los animales de su entorno.</li> </ul>

### DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta y dramatiza partes de historias escuchadas</li> <li>• Identifica la escritura de su nombre propio en tarjetas, listas y objetos</li> <li>• Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias, de cuentos, historietas, poesías y canciones, que escoge espontáneamente.</li> </ul>
	<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos relacionando imágenes con vocales</li> <li>• Muestra disposición por presentar sus ideas y emociones por medio de dibujos.</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales</li> <li>• Comprende el vocabulario sencillo que escucha de nombres propios y comunes.</li> </ul>
	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declama poesías conocidas</li> <li>• Relata hechos y situaciones según lo recuerda</li> <li>• Nombra animales, plantas, ríos, lagos, playas de su comunidad y lugares cercanos.</li> </ul>
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina parcial o totalmente sus movimientos al realizar actividades de expresión corporal (camina, corre, salta, marcha, brinca, trepa, tira)</li> <li>• Memoriza y canta canciones alusivas a su comunidad</li> <li>• Reconoce objetos de uso cotidiano o tradicional y del medio ambiente, los colecciona para utilizarlos al decorar.</li> </ul>
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	

<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados.</li> </ul>

#### ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
Viernes 10 de enero	Día del juguete	En este día los niños y las niñas traen al colegio los juguetes (preferiblemente lúdico) que les regalaron en Navidad o el día de los Reyes Magos para que compartan jugando con sus compañeritos y compañeritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos</li> <li>• Salón de clases</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestra</li> </ul>
Visitas por programar	Visitas a: Amet, a la Marina, a la fuerza aérea y al museo de las telecomunicaciones	Visitar los diferentes sitios	



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder Sección: Inicial Bloque temático: Mi comunidad nacional Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la creación es regalo de Dios a través de la observación de las bellezas de su país</li> <li>• Admira y agradece a Dios la belleza y grandeza de la naturaleza de su país a través de oraciones sencillas</li> <li>• Se divierte y goza en los momentos de fiesta</li> <li>• Muestra respeto y silencio en los momentos de oración.</li> </ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los símbolos patrios (bandera, escudo, himno nacional) y muestra una actitud y postura corporal adecuada ante ellos</li> <li>• Identifica en fotos, revistas, laminas personajes que participaron en algunos proceso históricos de la sociedad dominicana</li> <li>• Muestra curiosidad por escuchar historias y tradiciones de su país.</li> </ul>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en un mapa político de la isla de Santo domingo, la República de Haití y República Dominicana</li> <li>• Muestra interés por sus raíces, costumbres y tradiciones (carnavales, fiestas patronales, comidas)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés por participar con niños y niñas en actividades históricas y culturales.</li></ul>
	<b>Competencia socioeconómica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y valora ríos y lagos de su país</li><li>• Identifica los principales productos de su país en actividades y juegos con objetos que lo representan</li><li>• Reconoce diferentes lugares donde se desarrollan las actividades agrícolas de su país.</li></ul>

**DIMENSION INTELECTUAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	
	<b>Competencia geométrica</b>	
	<b>Competencia métrica</b>	
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica y clasifica los alimentos de su país</li><li>• Expresa alegría al reconocer plantas y animales de su país en libros, programas de televisión, entre otros.</li></ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presta atención a las medidas de alerta frente a algunos fenómenos naturales que puedan suceder en nuestro país</li><li>• Conoce el cuidado que debe tener frente a algunos animales y plantas de su país.</li></ul>

**DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
Lengua Española	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta lo que no comprende con relación a textos leídos en voz alta</li> <li>• Identifica dibujos, líneas, números y vocales de textos y carteles</li> <li>• Cuenta y dramatiza parte de historias escuchadas.</li> </ul>
	<b>Expresión escrita</b> •	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dibujos, trazos parecidos a letras, números y otros signos con propósito de comunicar aunque su escrito no pueda ser comprendido por otra persona</li> <li>• Muestra disposición por representar sus ideas y emociones por medio de dibujos o trazos parecidos a letras.</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales</li> <li>• Muestra curiosidad por historias de su país contadas por sus abuelos/as, madres, padres y otros familiares.</li> </ul>
	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje corporal de gestos, gráficos y oral para expresar sus sentimientos, fantasías y experiencias</li> <li>• Recuerda y canta canciones y dice poesías alusivas a su país</li> <li>• Aplica algunas normas de diálogo: saludar al llegar y salir de un lugar, agradecer, pedir permiso, dar excusas, entre otras</li> <li>• Nombra, plantas, animales, ríos, lagos, playas de su país</li> </ul>

<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

FECHA	ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS	DESCRIPCION	RECURSOS
viernes 28 de febrero	Día de la comida típica	Este día es el turno de Kinder de realizar su comida típica, donde los niños y las niñas traerán al colegio un plato típico de nuestro país para compartir con sus compañeritos y compañeritas, con el objetivo de que conozcan mejor los platos más tradicionales de nuestro país	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comida</li> <li>• Desechables (platos, cubiertos, vasos, etc.)</li> <li>• Mesas decoradas</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>
viernes 14 de febrero	<b>Día de la amistad. "merienda compartida</b>	Compartiremos una rica merienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas</li> <li>• aula</li> </ul>
Viernes 7 de febrero	<b>Acto de Juramentación la bandera</b>	Es un acto donde se conmemorará la juramentación a la bandera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banderas</li> <li>• decoración</li> <li>• Himno</li> <li>• Patio</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder Sección: Inicial Bloque temático: Los animales, las plantas y otros elementos de la naturaleza Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha y repite canciones referentes a los animales y a las plantas.</li><li>• Repite con movimientos, gestos y palabras las etapas del desarrollo de la vida a partir de una canción, lámina o texto trabajado en clases.</li><li>• Disfruta al interactuar con las plantas, los animales domésticos y el paisaje natural.</li><li>• Reconoce que la creación es regalo de Dios a través de la observación del entorno, gestos, palabras, dibujos y canciones.</li><li>• Admira y agradece a Dios la belleza y la grandeza de la naturaleza a través de oraciones cortas.</li><li>• Habla del respeto y cuidado por la naturaleza.</li><li>• Reconoce elementos de la naturaleza en fotos, pinturas y dibujos.</li><li>• Demuestra su amor y respeto a la naturaleza manteniendo limpios y organizados los espacios.</li></ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	

<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto a escuchar atentamente cuando le hablan de la naturaleza</li> <li>• Participa en su medio social y cultural siguiendo normas democráticas sencillas, como cuidar los parques, no tirar basura en el suelo, no maltratar a los animales, etc.</li> </ul>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las diferentes condiciones climáticas del día: nublado, soleado.</li> </ul>
	<b>Competencia socioeconómica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora ríos y lagos de su comunidad</li> <li>• Se integra a las tareas con otros niños y niñas de cuidado y limpieza (del hogar, la escuela, los parques; entre otros).</li> </ul>

**DIMENSION INTELECTUAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el número 9</li> <li>• Asocia el número con la cantidad del 1 al 5</li> <li>• Establece secuencia numérica hasta el 39.</li> </ul>
	<b>Competencia geométrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el cuerpo geométrico "cono".</li> </ul>
	<b>Competencia métrica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la línea quebrada</li> </ul>
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los sentidos para explorar y relacionarse con su entorno</li> <li>• Nombra plantas y animales de su comunidad</li> <li>• Reconoce el valor del agua y el aire como elementos prescindible para la vida</li> <li>• Argumenta con claridad los daños que ocasiona la basura al ambiente</li> <li>• Dialoga y coopera para el ahorro del agua, la energía y otros recursos</li> <li>• Identifica las diferentes formas en que se presenta el agua en la naturaleza y los cambios que ella experimenta.</li> </ul>
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés y coopera con la siembra de árboles en la escuela y su casa, cuida de ellos para mejorar la calidad de su entorno</li> <li>• Cooperar según sus posibilidades en la limpieza y recogida del hogar y su entorno</li> <li>• Muestra respeto y cuidado por las plantas y animales de su entorno</li> <li>• Conoce el cuidado que debe tener frente algunos</li> </ul>

		<p>animales domésticos, que pueden transmitir enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presta atención a las medidas de alerta frente a algunos fenómenos naturales.</li></ul>
--	--	--

## DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica dibujos, líneas, números</li> <li>• Hace predicciones sobre eventos de una historia al ojear sus páginas</li> <li>• Manipula material impreso, ojeando libros, descubriendo imágenes para el disfrute de la ilustración</li> <li>• Identifica la escritura de su nombre propio en tarjetas, listas y objetos</li> <li>• Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias, de cuentos, poesías y canciones impresas que escogen espontáneamente.</li> </ul>
	<b>Expresión escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos relacionando letras e imágenes</li> <li>• Separan los trazos parecidos a las palabras que intentan escribir</li> <li>• Relaciona el sonido con la vocal</li> </ul>
	<b>Comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a lecturas, diálogos, narraciones orales</li> <li>• Escucha a otra persona sin interrumpir</li> <li>• Muestra curiosidad por historias, cuentos y juegos</li> <li>• Comprende el vocabulario sencillo que escucha de su entorno.</li> </ul>
	<b>Expresión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra plantas, animales, ríos, payas de la comunidad y lugares cercanos</li> <li>• Aplica algunas normas del dialogo: saludar al llegar y al partir de la escuela, agradecer, pedir permiso, dar excusas, esperar turnos en la conversación</li> <li>• Expresa frases y oraciones que muestren comprensión de lo escuchado</li> <li>• Utiliza el lenguaje corporal para expresar sus</li> </ul>

		sentimientos y vivencias.
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja elementos del contexto natural de acuerdo a su percepción</li> <li>• Se expresa imitando personas y animales con gestos, mímicas o sonidos</li> <li>• Imita sonidos y elementos de la naturaleza con movimientos de su cuerpo y gestos de su cara.</li> </ul>
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
Viernes 7 de marzo	Entrada especial: dia internacional de la mujer	Se realizará una entrada especial conmemorando a las mujeres importantes de nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Patio</li><li>• Canción</li><li>• Carteles</li><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li></ul>
viernes 28 de marzo	Entrega de evaluación del segundo período	Las maestras compartirán con los padres y madres el proceso de cada niño y niña.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones</li><li>• Carpetas</li><li>• Padres y madres</li><li>• Maestras</li></ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder Sección: Inicial Bloque temático: El planeta tierra en el universo Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la creación de Dios a través de la observación del entorno, gestos, dibujos y canciones</li> <li>• Siente curiosidad y pregunta por los fenómenos de la tierra y del universo que observa</li> <li>• Admira y agradece a Dios la belleza y grandeza de la naturaleza a través de oraciones cortas.</li> </ul>
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades para ayudar a su medio social y natural, a la vez sigue normas democráticas sencillas</li> <li>• Se expresa y relaciona de forma pacífica con niños y niñas (en el aula, la escuela, la familia).</li> </ul>
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa con niños y niñas y su profesora sobre programas y dibujos animados en los que se presenta el planeta tierra</li> <li>• Respeta los derechos de los demás cuando quiere hablar, cuando comparte.</li> </ul>
	<b>Competencia socioeconómica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida los recursos y elementos del planeta tierra</li> <li>• Reconoce y valora los recursos de la naturaleza.</li> </ul>

**DIMENSION INTELECTUAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Competencia numérica</b></p>	
	<p><b>Competencia geométrica</b></p>	
	<p><b>Competencia métrica</b></p>	
<p><b>Ciencias de la naturaleza</b></p>	<p><b>Competencia científica básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa en el cielo y en láminas, la luna, las estrellas, el sol y comenta sobre su importancia para la vida</li> <li>• Conversa sobre los daños que ocasiona la basura al ambiente</li> <li>• Descubre algunos elementos del ambiente que favorecen a la vida de las plantas y animales.</li> </ul>
	<p><b>Competencia de calidad de vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a las medidas de alerta frente a algunos fenómenos naturales</li> <li>• Cooperar, según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de basura, evitando la acumulación de desperdicios que contaminan el ambiente.</li> </ul>

**DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
Lengua Española	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el sentido en lectura de imágenes</li> <li>• Comprende la idea general de textos escritos con imágenes, breves y sencillos, leídos por otros</li> <li>• Responde preguntas sobre textos leídos en alta voz</li> <li>• Cuenta o dramatiza historias completas o partes de historias escuchadas</li> <li>• Muestra curiosidad por leer textos e imágenes empleando el computador.</li> </ul>
	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juegos relacionando vocales e imágenes</li> <li>• Realiza dibujos, trazos parecidos a letras, números y otros signos con propósito de comunicar aunque su escrito no pueda ser comprendido por otra persona.</li> </ul>
	Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención y comprende canciones, adivinanzas, trabalenguas y retahílas</li> <li>• Comprende actos de habla de afirmación , negación, y preguntas en forma espontánea.</li> </ul>
	Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa frases y oraciones que muestran comprensión de lo escuchado</li> <li>• Recuerda y dice poesías, canciones, leyendas y cuento sencillos</li> <li>• Declama poesías conocidas</li> <li>• Nombra los meses del año y los días de la semana asociados a las actividades escolares.</li> </ul>
Educación Artística	Expresión artística y Apreciación estética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa objetos reales o imaginarios sobre cualquier superficie utilizando pinturas, crayolas y lápices</li> <li>• Realiza movimientos de ritmos a diferentes velocidades,</li> </ul>

		<p>siguiendo instrucciones al desplazarse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce sonidos con objetos y su cuerpo</li> <li>• Dibuja elementos del contexto natural de acuerdo a su percepción</li> <li>• Memoriza y canta canciones sencillas alusivas al tema de la naturaleza y nuestro planeta</li> <li>• Disfruta al expresarse artísticamente.</li> </ul>
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
viernes 25 de abril	Celebración del día mundial de la tierra	Realizaremos una entrada en honor al Día mundial de la tierra en la cual cantaremos la canción "La tierra" sábado Chiquito	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cnación</li><li>• Patio de Nivel Inicial</li><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li></ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder Sección: Inicial Bloque temático: Los proyectos Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
Formación Integral Humana y Religiosa	Valoración de la vida y la dignidad humana	
	Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia	
Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica	Competencia historicocívicas	
	Competencia socioespacial y cultural	
	Competencia socioeconómica	

**DIMENSION INTELECTUAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	
	<b>Competencia geométrica</b>	
	<b>Competencia métrica</b>	
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	

**DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA**

Área Curricular	Competencias Humanas	Indicadores de logro
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	
	<b>Expresión escrita</b>	
	<b>Comprensión oral</b>	
	<b>Expresión oral</b>	
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> </ul>

<b>comunicación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados</li> </ul>
---------------------	--	--

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
Viernes 16 de mayo	Celebración del día de las madres y los padres.	Habrá una entrada especial conmemorando el día de las madres y el día de los padres, donde cursoaula hará una presentación en la misma y luego en cada aula se les entregará a mami y papi los regalitos que sus hijos e hijas les hicieron con cariño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regalitos</li> <li>• Patio</li> <li>• Canciones y poesías</li> <li>• Padres y madres</li> <li>• Niños y niñas</li> <li>• Maestras</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



COLEGIO DOMINICANO DE LA SALLE

NIVEL INICIAL

GUIA DE PLANIFICACION ANUAL

Año escolar 2013-2014

**INFORMACIONES GENERALES**

Grado: Kínder Sección: Inicial Bloque temático: Las vacaciones Fecha de elaboración: Agosto 2013

**DIMENSION PERSONAL, EMOCIONAL Y SOCIAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Formación Integral Humana y Religiosa</b>	<b>Valoración de la vida y la dignidad humana</b>	
	<b>Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia</b>	
<b>Ciencias Sociales y Educación Moral y Cívica</b>	<b>Competencia historicocívicas</b>	
	<b>Competencia socioespacial y cultural</b>	
	<b>Competencia socioeconómica</b>	

**DIMENSION INTELECTUAL**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Matemática</b>	<b>Competencia numérica</b>	
	<b>Competencia geométrica</b>	
	<b>Competencia métrica</b>	
<b>Ciencias de la naturaleza</b>	<b>Competencia científica básica</b>	
	<b>Competencia de calidad de vida</b>	

**DIMENSION COMUNICATIVA Y CREATIVA**

<b>Área Curricular</b>	<b>Competencias Humanas</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>Lengua Española</b>	<b>Comprensión lectora</b>	
	<b>Expresión escrita</b>	
	<b>Comprensión oral</b>	
	<b>Expresión oral</b>	
<b>Educación Artística</b>	<b>Expresión artística y Apreciación estética</b>	
<b>Expresión Corporal</b> (Educación física)	<b>Expresión motriz y comunicación corporal</b>	
<b>Lenguas extranjeras</b>	<b>Comunicación oral</b>	
	<b>Comunicación escrita</b>	
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>	<b>Competencias tecnológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención la explicación de la clase.</li> <li>• Utiliza los recursos tecnológicos de manera grupal</li> <li>• Sigue orientaciones solicitadas en los programas presentados.</li> </ul>

**ACTIVIDADES ESPECIALES Y/O PROYECTOS**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD Y/O PROYECTOS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>RECURSOS</b>
	Baño de manguera	Se tendrá un baño de manguera en el patio del Nivel Inicial, con motivo del verano y el calor que hace en esta época	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mangueras</li><li>• Patio</li><li>• Trajes de baño</li><li>• Toallas</li><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li></ul>
Viernes	Fiesta del niño y la niña	Se celebrará el cierre del año escolar y el inicio de las vacaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decoración</li><li>• Patio</li><li>• Niños y niñas</li><li>• Maestras</li></ul>